

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 19 «КОЛОБОК» П. ЗАГОРСКИЙ МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ детским садом № 19

«Колобок»  Л.Х. Косенко

Приказ № 118 от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
направленности для ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«СОВЁНОК»
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 19 «КОЛОБОК»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработала:
учитель-логопед
Гончарова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	Мониторинг речевого развития	8
2	Содержательный раздел	8
2.1.	Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности	8
2.1.1	Развитие словаря	8
2.1.2	Совершенствование грамматического строя речи	9
2.1.3	Развитие просодической стороны речи	9
2.1.4	Коррекция произносительной стороны речи	9
2.1.5	Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза	10
2.1.6	Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза	10
2.1.7	Обучение грамоте	10
2.1.8	Развитие связной речи и речевого общения	10

2.2	Характеристика контингента воспитанников	11
2.3.	Содержание логопедической деятельности	13
2.4.	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	13
2.5.	Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности	15
2.6.	Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы	17
2.7.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	18
3.	Организационный раздел	22
3.1.	Организация ООД	22
3.1.1	Циклограмма рабочего времени	24
3.1.2	Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности	25
3.1.3	Перечень документации, оформляемой учителем-логопедом	27
3.2.	Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	28
3.3.	Проектирование образовательной деятельности	30
	Список литературы	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1** «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2** «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.** «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;

- **ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) глава II, п. 2.1.** «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

- **ФГОС глава II, п. 2.3.** «Программа формируется как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

- **Приказа от 30.08.2013 №1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- **«Концепции дошкольного воспитания»** (1989), **«Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»** (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

- **Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26** «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- **Примерной основной образовательной программой дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса:

- **Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.**

- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с II и III уровнем речевого развития, принятых в логопедическую группу на два года (или один год), рассчитана на один учебный год.

1.1.1.Цель и задачи программы

Цель данной рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе (6-7 лет) для детей с общим недоразвитием речи и ФФНР.

Исходя из неоднородности состава детей в группе (с ФФНР и ОНР) были поставлены следующие задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения (артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи и речевого развития детей
- развитие коммуникативности, успешности в общении
- подготовка к обучению грамоте
- создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды способствующей развитию речи детей.
- организация участия родителей в образовательном процессе.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

С учетом специфики ДОО Программа:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного коррекционного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу реализации которого положен примерный план лексических тем. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности

для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

К 7 годам:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Мониторинг речевого развития

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 6 до 7 лет»

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности.

2.1.1. Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

2.1.2. Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

2.1.3. Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

2.1.4. Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков разных групп в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

2.1.5. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

2.1.6. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех - пяти звуков.

2.1.7. Обучение грамоте

Познакомить с буквами.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

2.1.8. Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Характеристика контингента воспитанников

В 2020 -2021 учебный год в подготовительную логопедическую группу «Совёнок» перешли 11 детей (5 мальчиков, 6 девочек). 6-7летнего возраста с нарушениями речи. Где 4 ребенок с ОНР – III ур., 7 детей с ФФНР с нарушением лексико-грамматического строя.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании.

прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и

четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

2.3.Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год длится в подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая ООД проводится ежедневно с 16 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 6-ти до 7-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013 г.

2.4.Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; - информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медикопедагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов (педагога-психолога, инструктора по физ., учителя-логопеда и т.д.);
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально
- волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной

2.5. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая ООД делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность 30 мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи и обучения грамоте (4 занятия в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность 30 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени (см. таблица 4).

**Перечень лексических тем подготовительной логопедической
группы «Совёнок»
на 2020-2021 учебный год**

№	Неделя	Дата	Лексические темы	Обучение грамоте
Сентябрь				
1	1 неделя	01.09.20-04.09.20	Обследование	-
2	2 неделя	07.09.20-11.09.20	Обследование	-
3	3 неделя	14.09.20-18.09.20	«Осень»	Речь, предложение, слово
4	4 неделя	21.09.20-25.09.20	«Фрукты»	У
Октябрь				
5	1 неделя	28.09.20-2.10.20	«Овощи»	А
6	2 неделя	05.10.20-09.10.20	«Грибы. Ягоды»	О
7	3 неделя	12.10.20-16.10.20	«Перелётные птицы»	И
8	4 неделя	19.10.20-23.10.20	«Хлеб»	Э
9	5 неделя	26.10.20-30.10.20	«Осенняя одежда, головные уборы, обувь»	Ы
Ноябрь (Праздничные дни: 4.11.20)				
10	1 неделя	2.11.20-6.11.20	«Человек»	Слог, ударение.
11	2 неделя	09.11.20-13.11.20	«ПДД»	М
12	3 неделя	16.11.20-20.11.20	«Мебель»	В
13	4 неделя	23.11.20-27.11.20	«Посуда»	Н
Декабрь				
14	1 неделя	30.11.20-04.12.20	«Зимующие птицы»	П
15	2 неделя	07.12.20-11.12.20	«Дикие животные зимой»	Т
16	3 неделя	14.12.20-18.12.20	«Домашние животные зимой»	К
17	4 неделя	21.12.20-25.12.20	«Новогодний праздник»	С
Январь (Праздничные дни: с 1.01.21- 11.01.21)				
18	2 неделя	11.01.21-15.01.21	«Мой дом. Прогулка по городу»	Х
19	3 неделя	18.01.21-22.01.21	«Профессии»	З
20	4 неделя	25.01.21-29.01.21	«Транспорт»	Б
Февраль (Праздничные дни: 23.02.21)				
21	1 неделя	01.02.21-05.02.21	Каникулы	-
22	2 неделя	08.02.21-12.02.21	«Инструменты»	Д
23	3 неделя	15.02.21-19.02.21	«Наша Армия»	Г
24	4 неделя	22.02.21-26.02.21	«Наша Родина – Россия»	Ш
Март (Праздничные дни: 08.03.21)				
25	1 неделя	01.03.21-06.03.21	«Весна. Мамин праздник»	Я
26	2 неделя	09.03.21-13.03.21	«Животные жарких стран»	Ж
27	3 неделя	15.03.21-20.03.21	«Комнатные растения»	Ш-Ж
28	4 неделя	22.03.21-27.03.21	«Аквариумные и пресноводные»	Л

			рыбы. Животный мир морей и океанов»	
Апрель				
29	1 неделя	01.04.21-05.04.21	«Насекомые»	Е, Ё
30	2 неделя	08.04.21-12.04.21	«Продукты питания»	Р
31	3 неделя	15.04.21-19.04.21	«Космос»	Ф
32	4 неделя	22.04.21-26.04.21	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Ю
33	5 неделя	29.04.21-02.05.21	«Поздняя весна»	Ц
Май (Праздничные дни: 01.05.21-03.05.21 08.05.21-10.05.21)				
34	1 неделя	04.05.21-07.05.21	«9 Мая. День Победы»	Й
35	2 неделя	11.05.21-14.05.21	«Семья»	Ч
36	3 неделя	17.05.21-21.05.21	«Школьные принадлежности»	Щ
37	4 неделя	24.05.21-28.05.21	«Лето»	Ь, Ы

2.6. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение НОД, мероприятий и совместное проведение интегрированных комплексной НОД; а также еженедельные задания.

План по организации совместной деятельности с воспитателями группы подготовительной логопедической группы «Совенок» на 2020 – 2021 уч. г.

Таблица 5

№	Планируемые мероприятия	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования	Беседы, консультации с воспитателями	Сентябрь – Октябрь
2.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство комплексами с артикуляционными упражнениями для различных групп звуков.	Консультация для педагогов.	Сентябрь
3.	Консультация «Приёмы педагогической работы по воспитанию правильного звукопроизношения»	Беседы, консультации с воспитателями	Октябрь
4.	Развитие графомоторных навыков	Консультация воспитателей.	Октябрь
5.	Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в работе по коррекции произносительной стороны речи и развитию основных движений детей	Индивидуальная консультация с инструктором по физической культуре.	Ноябрь
6.	Индивидуализация коррекционно-развивающего процесса в рамках взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в работе с детьми с ТНР (ОНР)	Индивидуальная консультация с музыкальным руководителем.	Ноябрь
7.	«Формирование связной речи и коммуникативной функции речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности»	Письменная консультация.	Декабрь

8.	Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственной организованной и свободной деятельности	Памятки для воспитателей.	Декабрь
9.	«Приёмы формирования грамматически правильной речи»	Консультация	Январь
10.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, в НОД и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Январь
11.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Практикум для воспитателей.	Февраль
12.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики.	Консультация для педагогов.	Март
13.	Изготовление игр и пособий по развитию речевого дыхания	Памятка для воспитателей с воспитателями.	Март
14.	Профилактика дисграфии и дислексии у детей с речевыми нарушениями.	Консультация для педагогов.	Апрель
15.	Результаты итоговой диагностики обследования детей.	Беседы, консультации с воспитателями подготовительной группы. Изучение данных, обмен мнениями.	Май
16.	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей летний период.	Беседы, рекомендации воспитателей.	Май
17.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей); взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего

взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии

Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2019 – 2020 учебный год (см. таблица 6).

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями подготовительной к школе логопедической группы «Совенок» на 2020 – 2021 учебный год.

Таблица 6

	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения
1.	Сбор анамнестических данных.	Сентябрь
2.	Родительское собрание: Мастер-класс для родителей «Обучение родителей приёмам артикуляционной гимнастики традиционными и нетрадиционными способами».	Сентябрь
3.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь-октябрь
4.	Консультация: «Роль домашних логопедических заданий»	Октябрь
5.	Открытая ООД : « В стране гласных звуков »	Октябрь
6.	Информационный стенд: «Зачем нужны домашние логопедические задания»; «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить »; «Веселые гласные звуки и буквы». Информационный стенд по лексическим темам: «Осень» «Фрукты» «Овощи» «Грибы. Ягоды» «Перелетные птицы» «Хлеб» «Осенняя одежда. Обувь .Головные уборы» «Человек» «ПДД» «Мебель»	Сентябрь - Ноябрь

	«Посуда»	
7.	Родительское собрание: «Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий»	Ноябрь
8.	Индивидуальные беседы и консультации о необходимости: Выполнения артикуляционной гимнастики; Развитие мелкой моторики; Автоматизации поставленных звуков;	Декабрь
9.	Информационный стенд: «Вместе весело дышать», «Веселые игры со звуками», «Как пополнить словарный запас у детей» Информационный стенд по лексическим темам: «Зима. Зимующие птицы» «Дикие животные зимой» «Домашние животные зимой» «Новогодний праздник» «Мой дом. Прогулка по городу» «Профессии» «Транспорт» «Инструменты» «Наша Армия» «Наша Родина – Россия»	Декабрь - Февраль
10.	Индивидуальные консультации (по приглашению и по личному обращению);	В течение года
11.	Индивидуальный практикум по автоматизации звуков в речи.	Январь
12.	Информационный стенд: Посмотри и расскажи Игры для развития связной речи и не только... Информационный стенд по лексическим темам: «Весна. Мамин праздник» «Животные жарких стран» «Комнатные растения» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» «Насекомые»	Март, Апрель, Май

	«Продукты питания» «Космос» «Весенние сельскохозяйственные работы» «Поздняя весна» «9 Мая. День Победы» «Семья» «Школьные принадлежности» «Лето»	
13.	Открытая ООД : Логопедическая спартакиада «Ловкий Грамотей»	Апрель
14.	Посещение открытой НОД	В течение года
15.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования.	Май
16.	Родительское собрание: «Речевая готовность ребёнка к школе»	Май

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация ООД

В образовательной организации в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Основная цель **индивидуальных занятий** учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях устанавливается эмоциональный контакт с ребенком, активизируется контроль за качеством звучащей речи, корректируются некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его.

Основная цель **подгрупповых занятий**: воспитание навыков коллективной работы. Подгрупповые занятия (по 5-6 детей) для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации учебного процесса является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

В начале учебного составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности (см. таблица 1)

Расписание работы учителя-логопеда.

Таблица 6

<i>Дни недели</i>	<i>Часы работы</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Понедельник</i> <i>Вторник</i> <i>Четверг</i> <i>Среда</i>	8.10 - 8.30	Индивидуальная работа с детьми
	8.30 – 8.50	Взаимодействие с родителями.
	8.50 – 9.20	Организованная образовательная деятельность – фронтальные занятия (1 подгруппа)
	9.30 – 10.00	Организованная образовательная деятельность – фронтальные занятия (2 подгруппа)
	10.00	Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия.
<i>Пятница</i>	13.00 – 14.30	Взаимодействие с воспитателями
	14.00 – 15.00	Заполнение индивидуальных домашних тетрадей, подбор методического материала.
	15.00 – 16.00	Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия.
	16.00 – 16.30	Организованная образовательная деятельность – кружковая деятельность
	16.30 – 17.00	Взаимодействие с родителями.

3.1.1. Циклограмма рабочего времени

Логопедические занятия проводятся четыре раза в неделю, согласно количеству регламентированной организованной образовательной деятельности в течение недели, дня. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Длительность ООД в подготовительной к школе группе – 30 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в подготовительной к школе логопедической группе «Совёнок»

День недели	ООД		Организационная работа: смена дидактического материала, сопровождение ребёнка, проветривание помещения	Работа с документацией Подготовка к занятиям Консультативная работа	Часы
	Групповая/ подгрупповая	индивидуальная			
Понедельник	60 мин (подгруп.)	2 ч 30 мин	10 мин	20 мин	4 ч
Вторник	60 мин (подгруп.)	2 ч 30 мин	10 мин	20 мин	4 ч
Среда	60 мин (подгруп.)	2 ч 30 мин	10 мин	20 мин	4 ч
Четверг	60 мин (подгруп.)	2 ч 30 мин	10 мин	20 мин	4 ч
Пятница	30 мин (груп.)	3 ч	10 мин	20 мин	4 ч
Всего часов	4 часа 30 мин	13 ч	50 мин	1 час 40 мин	20 ч

3.1.2. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающий высокий уровень качества образования.

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для коррекционно-образовательной деятельности используются следующие объекты:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. М., «Гном», 2011 г
- Гуськова А.А. «Коррекция и развитие речи у детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе», Издательство «Учитель» 2016г.
- Ивановская О.Г. « 50 занятий с логопедом», Издательство «Каро» 2015г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М. «Владос», 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей, ООО « Издательство Гном» , 2017г;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей», ООО « Издательство Гном» , 2017г;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей», ООО « Издательство Гном» , 2017г;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж,Ч,Щ у детей», ООО « Издательство Гном» , 2017г;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Многозначность существительных в русском языке», ООО « Издательство Гном» , 2016г;
- Линаки В.В. « Занимаемся с логопедом дома», Издательство « Феникс» 2007г.
- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».
- Методическое пособие Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с 6 до 7 лет»;
- Нищева Н. В «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
- Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» , домашняя тетрадь для подготовительной группы 1 часть , СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
- Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» , домашняя тетрадь для подготовительной группы 2 часть , СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
- Нищева Н.В. «Тетрадь тренажер для автоматизации (ц), (ч), (щ), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
- Нищева Н.В. «Тетрадь тренажер для автоматизации (л), (ль) , СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
- Нищева Н.В. «Тетрадь тренажер для автоматизации (р), (рь) , СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;

- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков . Картинки и тексты. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
- Нищева Н.В. « Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию , ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. « Веселые чистоговорки», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи , ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
- Цуканова С.П. , Л.Л.Бетц « Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста I период , ООО « Издательство Гном» , 2008 г.
- Цуканова С.П. , Л.Л.Бетц « Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста II период , ООО « Издательство Гном» , 2008 г.
- Цуканова С.П. , Л.Л.Бетц « Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста III период , ООО « Издательство Гном» , 2008 г.
- Цуканова С.П. , Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать» , альбом №1 ,ООО « Издательство Гном» , 2017
- Цуканова С.П. , Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать» , альбом №2 ,ООО « Издательство Гном» , 2017
- Цуканова С.П. , Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать» , альбом №3 ,ООО « Издательство Гном» , 2017

3.1.3. Перечень документации, оформляемой учителем-логопедом

- Тетрадь регистрации заседаний психолого – медико – педагогической комиссии
- Положение о логопедической группе
- Рабочая программа учителя – логопеда
- График работы
- Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда
- Речевая карта
- План работы по формированию речевой деятельности детей логопедических групп:
 - Годовой план
 - Диагностическая , коррекционно – развивающая работа с детьми
 - Работа с родителями
 - Совместная работа с педагогами ДОУ
 - Организационно – методическая работа
 - Повышение профессионального уровня
 - Перспективно - тематический план
 - Календарно – тематический план
- Мониторинг
- Индивидуально – образовательный маршрут
- Индивидуальная тетрадь ребенка
- Тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятий
- Тетрадь рабочих контактов учителя – логопеда и воспитателя
- План взаимодействия учителя – логопеда с участниками коррекционно – педагогического процесса
- План самообразования учителя логопеда
- Паспорт логопедического кабинета
- Отчет учителя – логопеда о результатах работы за учебный год

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

В кабинете учителя-логопеда и групповом помещении создана максимально комфортная атмосфера и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОНР, которая оснащена в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, разнообразие и богатство впечатлений способствует его эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оборудование группового помещения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. В групповом помещении и кабинете логопеда достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены, она соответствует росту и возрасту детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В логопедическом кабинете и логопедическом уголке в групповом помещении при организации предметно-пространственной развивающей среды созданы и наполнены центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Центр речевого развития в кабинете логопеда:

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало (100 x 50 см) с дополнительным освещением и шторой.

Детский стол и стульчики для занятия у зеркала.

Стул для взрослых.

Магнитная доска.

Шкафы, полки для методической литературы и пособий.
Ковер в зоне релаксации.
Коробки и папки одинакового размера для хранения наглядных пособий
Спирт медицинский
Индивидуальные зеркала – 13 шт.

Пособия на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:

Лото «Одежда»
Игра «Кто где живет?»
Игра «Подбери одинаковые варежки»
Игра «Найди тень»
Игра «Варим компот и суп»
Игра «Разложи картинки (признаки времен года)»

Пособия на развитие мелкой моторики:

Шнуровка «Чудо дерево»
«Веселые прищепки»
Картотека фигур для выкладывания из палочек
Пальчиковые ходилки

Пособия на формирование артикуляционной моторики, целенаправленной сильной воздушной струи, звукопроизношения:

Картотека артикуляционной гимнастики
Вертушки, султанчики, дыхательные тренажеры на развитие направленной воздушной струи.
Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Игра «Сдуй жука с цветочка»
Игра «Летит самолет»
Игра «Забей гол»

Пособия на формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

«Светофорчик» (дифференциация звуков: гласные – согласные, твердые - мягкие
«Звуковые окошки» (для определения позиции звуков в слове)

Карточки для звукового анализа слов с фишками.

Игра: «Ромашка» (Для определения гласного, согласного, твердости и мягкости)

Пособия на развитие связной речи:

Сюжетные картинки

Игра « Расскажи –ка»

Схемы для составления полного предложения

Ребусы по лексическим темам

Игра «Живое-неживое»

Пособия для подготовки детей грамоте:

Игра: « Слоговые шарики»

Схемы предложений с предлогами

Ребусы со слогами

Развитие лексико-грамматических категорий:

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Хлеб всему голова», «Защитники отечества», «Космос», «Домашние животные», «Орудия труда», «Инструменты», «Комнатные растения», «Деревья», «Явления природы» , «Цветы» , «Профессии» , «Машины» , «Мамы и детки» и т.д.

Пособия для отработки различных способов словообразования: приставочных глаголов, относительных, притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительным значением.

Пособия на отработку падежных форм существительных в единственном и множественном числе.

3.3. Проектирование образовательной деятельности

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план МБДОУ детского сада №19 «Колобок» является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет для каждой возрастной группы детей объем интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года.

Учебный план реализует принцип «не навреди», призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

План образовательной деятельности составлен на пятидневную неделю с учетом требований, определенных нормативными документами:

- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16;
- Уставом МАДОУ; учебно-методическим комплексом:
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева. Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план
подготовительной к школе логопедической группы «Совёнок»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Колобок» на 2020-2021 уч. год.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.		
Организованная образовательная деятельность		
№ п/п	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
1	Речевое развитие	2
2	Познавательное развитие (Познавательно – исследовательская, конструктивно – модельная деятельность)	2
3	Познавательное развитие (Развитие математических представлений)	2
4	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	2
5	Художественно – эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация)	1
6	Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное развитие)	2
7	Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	2
8	Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)	1
	ВСЕГО	14
Направление деятельности		
1	Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	4
2	Индивидуальные занятия с логопедом	3
3	Индивидуальное занятие с воспитателем	3
4	Лечебная физкультура	2

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. –
2. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Р.н/Д, «Феникс», 2008.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. М., «Гном», 2011 г.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ – М., «Сфера», 2008.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М. «Владос», 2003.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., «ГНОМ и Д», 2001.
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., «Литера», 2001.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с СПб., «Детство-пресс», 2007. фонетикофонематическим недоразвитием речи. – М., «Гном-Пресс», 1998.
8. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005).
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб., «Детство-пресс», 2012.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Ч. I.
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Ч. II.
12. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).)- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов-на-Дону, 2001г.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.: Программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;
15. Цуканова С.П. , Л.Л.Бетц « Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста I период , ООО « Издательство Гном» , 2008 г.
16. Цуканова С.П. , Л.Л.Бетц « Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста II период , ООО « Издательство Гном» , 2008 г.
17. Цуканова С.П. , Л.Л.Бетц « Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста III период , ООО « Издательство Гном» , 2008 г.
18. Цуканова С.П., Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать» , альбом №1 ,ООО « Издательство Гном» , 2017
19. Цуканова С.П., Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать» , альбом №2 ,ООО « Издательство Гном» , 2017
20. Цуканова С.П. , Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать» , альбом №3 ,ООО « Издательство Гном» , 2017