

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Колобок» п.Загорский Минераловодского района

ПРИНЯТА

На педагогическом совете МБДОУ
детского сада № 19 «Колобок»

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующая МБДОУ
детского сада № 19 «Колобок»

Л.Х.Косенко



Л.Х.Косенко 2020 г.
114 от 28.08.2020г.

**Рабочая программа
младшей группы «КОЛОКОЛЬЧИК»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 19 «Колобок»
п. Загорский Минераловодского района**

Программу составили:
Л.В. Гончарова
К.И. Бервинова

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы.

1.1 Пояснительная записка.....стр. 2 - 3

1.2 Планируемые результаты освоения программыстр. 3

2. Организационный раздел

2.1 Организация режима пребывания детей в ДОУстр. 4

2.2 Распорядок днястр. 7

2.3 Проектирование воспитательно – образовательного процесса ... стр.6 – 7

2.4 Комплексно – тематическое планирование.....стр. 7 – 9

2.5 Планирование образовательной деятельностистр.10

2.6 Система образовательной работыстр.11

2.7 Программное обеспечениестр.12 - 15

3. Содержательный раздел

3.1 Организация образовательной деятельностистр.16 - 18

3.2 Формы работы с детьмистр. 19 – 20

3.3 Модель ежедневного планированиястр. 21

3.4 Модель перспективного планированиястр. 21

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности стр.21

3.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы стр.22

3.7. Содержание психолого – педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие..... стр. 23

Образовательная область «Речевое развитие»стр. 24

Образовательная область «Познавательное развитие»стр.24 - 25

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». ...стр.25

Образовательная область «Физическое развитие»стр. 26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Младшая группа «Колокольчик» является звеном Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «Колобок», обеспечивающая помощь семье в воспитании детей от 3–х до 4–х лет, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных особенностей, усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы «Колокольчик» (Далее - Программа) разработана, **как составляющая часть основной образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Колобок» п.Загорский Минераловодского района**, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3–х до 4 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

с международно-правовыми актами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод
- Конвенцией о правах ребенка
- Декларацией прав ребенка

с законами РФ:

- Конституцией РФ
- Семейным кодексом РФ
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами правительства РФ:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования – приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014

с документами Федеральных служб:

- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)

с нормативно-правовыми документами Минобразования РФ:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.)
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)

Программа разработана на основе:

1. Основной образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Колобок» п.Загорский Минераловодского района;

2. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.;
3. И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»;
4. Парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
5. Авторской программы Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет»;
6. Методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций СК по организации образовательной деятельности в 2019 – 2020 учебном году.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий **направленность воспитательной деятельности взрослых.**

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Таким образом, целевые ориентиры ООП ДО соответствуют целевым ориентирам программы «От рождения до школы». В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

Организационный раздел

1.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Организация режима пребывания детей в младшей группе «Колокольчик» МБДОУ детского сада № 19 «Колобок» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)

Режим пребывания детей в ДОУ: с 7.00 до 17.30

При выстраивании режима реализуется подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Режим в ДОУ является основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка и предусматривает в первую очередь:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, их биоритмологической активности, сезонности;

- разумное чередование совместной деятельности детей, специально организованных развивающих ситуаций, свободных игр и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха, что помогает поддерживать двигательный режим и избегать однообразия и монотонности жизни детей.

Особое внимание уделяется:

- организации гибкого режима посещения (с учетом потребностей родителей; для детей в адаптационный период, что способствует благоприятному вхождению малыша в ритм жизни сада и поддержанию его эмоционально-положительного самочувствия).

- Проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей (использование физминуток в организованной деятельности, двигательных пауз между видами деятельности, постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка, его самочувствием и внимательное отношение к жалобам на усталость, боль со стороны всех педагогов);

Наполнению жизни детей увлекательными делами, созданию атмосферы радостного общения, коллективного планирования дня с предусматриванием личностно-ориентированных подходов к организации всех видов детской деятельности.

Обязательными условиями организации жизни детей в ДОУ являются:

- ежедневное общение педагога с каждым ребенком;

- предпочтение игровому построению всего образа жизни детей в течение дня;

- предоставление ребенку больше самостоятельности и обогащение его деятельности новым содержанием, исходя из реального уровня его умений, интересов и гендерных особенностей;

- поддержание в каждом ребенке ощущений взросления и успешности;

- выстраивание стиля жизни каждой группы в соответствии принятого совместно (педагогами, родителями и детьми) Кодекса, где представлены права, обязанности, традиции (с учетом национальных особенностей семей), запреты.

1.3. Распорядок дня в холодный период года в младшей группе «Колокольчик»

Режимные моменты	Временной интервал
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	7.55 –8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30–9.30
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	8.30–9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Самостоятельная деятельность/ Кружковая работа	15.25–16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–17.20
Уход домой	17.20–17.30

Особые дополнения к основному режиму дня ребенка дошкольного возраста (элементы гибкости)

Периоды	Содержание
Адаптационный период	Время посещения и продолжительность пребывания вновь поступающих, определяется индивидуально в зависимости от степени «вхождения» в коллектив, с учетом рекомендаций медсестры
Неблагоприятные погодные условия	В осеннее - зимний период прогулка сокращается при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/сек. Прогулка не проводится при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/сек. (дети до 4 лет), при температуре воздуха минус 20 и скорости ветра более 15 м/сек. (дети 5-7 лет). В летний период, в сильную жару продолжительность дневной прогулки сокращается или время ее проведения сдвигается.
Карантин, период повышенной	Разобщение детей с коллективом в зависимости от продолжительности инкубационного периода

заболеваемости	инфекционных болезней (согласно распоряжения ФГУЗ «Центра гигиены и Эпидемиологии»).
Эмоциональное состояние детей, биоритмологическая активность	При организации образовательной деятельности по подгруппам, при проведении индивидуальной работы с детьми «жаворонками» воспитатель занимается в утренние часы, с «совами» во 2 половине дня. При негативном состоянии детей время образовательной деятельности на усмотрение педагога может быть перенесено или сокращено.
Каникулярное время	Содержание образовательного процесса носит оздоровительно-эстетический, коллективный характер. Больше времени выделяется на самостоятельную свободную деятельность. Продолжительность прогулки на усмотрение воспитателя может быть увеличено.

1.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, согласно годовому календарному учебному графику. В середине года (февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываем единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаем поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий соответствует данному разделу в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Годовой календарный учебный график МБДОУ детского сада № 19
«Колобок» на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Период	Деятельность	Примечание
1.	1 сентября – 14 сентября	Образовательный период	Календарно – тематическое планирование.
2.	14 сентября – 30 сентября	Педагогическая диагностика	Заполнение карт наблюдений детского развития
3.	01 октября – 31 января	Образовательный период	Календарно – тематическое планирование.
4.	8 февраля – 12 февраля	Каникулы	(ООД эстетически – оздоровительного цикла: музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
5.	15 февраля – 19 апреля	Образовательный период	Календарно – тематическое планирование
6.	19 апреля – 30 апреля	Педагогическая диагностика	Заполнение карт наблюдений детского развития
7.	6 мая – 31 мая	Образовательный период	Календарно – тематическое планирование
8.	1 июня – 31 августа	Летнее – оздоровительный период	Каникулярный режим.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность

и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности

в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

2.4

**Комплексно – тематическое планирование в 2020 – 2021 учебном году в
младшей группе «Колокольчик»
МБДОУ детского сада № 19 «Колобок»**

№ п/п	Дата	Тема	Варианты итоговых мероприятий
1.	01 сентября – 02 октября	«Мой любимый детский сад»	
2.	14 сентября – 18 сентября	«Моя семья» - малыши	Тематическая организованная деятельность по образовательным областям.
3.	14 сентября – 30 сентября	Педагогическая диагностика	Заполнение карт наблюдений детского развития
4.	01 октября – 23 октября	«Золотая осень»	Развлечение
5.	02 ноября – 13 ноября	«Ставрополье – хлеборобный край!»	
6.	23 ноября – 27 ноября	«День матери России»	Утренник (защита проекта)
7.	30 ноября - 31 декабря	«Новый год у ворот»	Утренник
8.	11 января – 05 февраля	«Зимушка - Зима»	Тематическая открытая организованная деятельность по образовательным областям. (защита проектов)
9.	08 февраля – 12 февраля	Каникулы	(ООД эстетически – оздоровительного цикла: музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
10.	15 февраля – 05 марта	«Мамин праздник»	Утренник (защита проекта)
11.	09 марта – 12 марта	«Масленица» - Народная игрушка	Развлечения в группах с участием детей, воспитателей, родителей

12.	15 марта – 19 марта	ППД	Родительский патруль Акции, флешмобы и т.д.
13.	22 марта – 26 марта	«Ранняя весна»	Тематическая открытая организованная деятельность по образовательным областям. (защита проектов)
14.	29 марта – 02 апреля	Проектная тема:	
15.	05 апреля – 09 апреля	Проектная тема:	
16.	12 апреля – 16 апреля	«Этот загадочный космос»	Тематическая открытая организованная деятельность (защита проекта)
17.	19 апреля – 30 апреля	Педагогическая диагностика	Заполнение карт наблюдений детского развития
18.	03 апреля – 04 апреля	«Праздник Великой Пасхи»	Театрализованная деятельность «Пасхальный колобок»
19.	<u>17 мая – 21 мая</u>	«Моя семья» (региональный компонент)	Тематическая открытая организованная деятельность вокруг темы «Международный день семьи» (защита проекта)
20.	<u>19 – 20 мая</u>	Итоговая ООД	
21.	<u>21 мая</u>	День открытых дверей	Открытые просмотры занимательных дел в группах с участием детей, воспитателей, родителей
22.	24 мая – 31 мая	«Цветущая весна»	Развлечения, Утренники

2.5 Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.6 Система образовательной работы

с детьми младшей группы «Колокольчик» МБДОУ д/с № 19 «Колобок» на 2020 – 2021 учебный год

Совместная образовательная деятельность		
Частота организуемой работы с детьми в разных видах детской деятельности	Игровая	Пальчиковые игры — ежедневно. Игровые и проблемные ситуации — ежедневно. Ролевые игры — 2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно. Театрализованные игры — 2 раз в неделю. Строительные игры — 1 раз в нед. Игры на развитие мелкой моторики — ежедневно
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательная - исследовательская	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом — 2—3 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество — 3 раза в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 2 раза в неделю
	Конструирование	Конструирование — 1 раз в неделю

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений младшей группы «Колокольчик» безопасно, соответствует здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим требованиям.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для младшего дошкольного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы разграничено: имеются уголки для с/р игр, д/и, творчества - оснащенные достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для

творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

2.7 Программное обеспечение младшей группы «Колокольчик» МБДОУ детского сада № 19 «Колобок»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

Образовательная область «Физическое развитие»

Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей». Скрипторий, 2008.

Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», М Просвещение , 1988 г. ;

Лысова В.Я « Спортивные праздники и развлечения» , М. АРКТИ, 2000 г. ;

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет», Олма Медиа Групп, 2010г.;

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. «Ф/з с детьми 3-7 лет» , М Просвещение , 1988 г. ;

Померанцева И.В. «Спортивно – развивающие занятия», Волгоград: «Учитель»,2008г.

Фролов В.Г. « Физкультурные занятия на воздухе» , М. Просвещение 1983 г. ;

«Малыши, физкульт – привет!» Костыркина Л.Ю., Корнилова Т.Г., Рыкова О.Г. Скрипторий, 2008.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей», Волгоград: «Учитель», 2008г.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Парамонова Л.А. "Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста".
З.М.Богусловская, Е.О.Смирнова Олма Медиа Групп, 2010г

«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» М.: Мозаика-Синтез, 2008

Образовательная область «Познавательное развитие»

Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний», «Детство – пресс», 2005г.

Алешина Н.В. « Ознакомление с окружающим и социальной действительностью от 3-7 лет», М ЦГЛ , 2004 г.;

Венгер Л.А. « Диалектические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М Просвещение. 2000 г.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Вторая младшая и средняя группы. Н.С.Голицина. М Просвещение. 2011 г.

Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду» , М. Просвещение , 1989 г. ;

Николаева С.Н. « Экологическое воспитание дошкольников» . М «Мозаика -Ситнес , 2016 г

Николаева С.Н. «Система занятий с детьми младшего дошкольного возраста» М «Мозаика -Ситнес , 2016 г

Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Теплюк С.Н. "Занятия на прогулке с малышами" Творческий центр г. Москва 2011.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Затулина Г.А. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Вторая младшая группа, Учебное пособие . Педобщество России г. Москва 2007 г.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Рудик О.С. «Развитие речи детей 2 - 4 лет», Москва, 2009г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

З.В. Лиштвин « Конструирование», М. Просвещение 1981 г.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Т.Н. Дронова «обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре 2-4 лет», М. . Владос. 2004 г. ;

Лыкова И.А «Цветные ладошки» Вторая младшая группа, Москва 2008 - 2011 г.

Лыкова И.А. «Изобразительное искусство и художественная литература»; . Москва 2011г.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.

И.Каплунова И.Новоскольцева "Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста" Санкт -Петербург, 2010г.

И.Каплунова И.Новоскольцева "Праздник каждый день" конспекты муз.занятий с аудио приложением (младшая), Санкт - Петербург. 2007

Е.Арсенина "Музыкальные занятия" (младшая группа). Волгоград, 2013 г

О.Арсеньевская "Система музыкально - оздоровительной работы в детском саду", Волгоград, 2012

Т.Шорыгина "Детский сад" методическое пособие, Москва,2012

О.Арсеньевская Г.Корчевская "Тематические праздники и развлечения", Волгоград, 2013

М.Зацепина Л.БыстрыковаЛ.Липецкая "Интегрированные развлечения в детском саду" Москва, 2011

М.Ю. Картушина "Весенние детские праздники" Москва, 2013

М.Ю. Картушина "Зимние детские праздники" Москва, 2012

О.Власенко Г.Попова "Весну привечаем, весело встречаем" Волгоград. 2007

О.Власенко "Лето красное, звонче пой" сценарии утренников Волгоград. 2007

Л.Князев "Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль" Москва, 2013

М.Ю.Картушина "Вокально - хоровая работа" Москва, 2010

М.Ю.Картушина "Осенние детские праздники" Москва, 2013

И.Каплунова И.Новоскольцева "Как у наших у ворот..." русские народные песни в детском саду , Санкт - Петербург. 2013

И.Каплунова И.Новоскольцева "Потанцуй со мной дружок", Санкт - Петербург. 2013

И.Каплунова И.Новоскольцева И. Алексеева "Топ-топ каблучок", вып.1, вып.2, Санкт - Петербург. 2000

Е.В. Соколова Н.Н.Нянкoвская "С праздником, малыши!" Ярославль, 2007.

Е.Минина "Музыкальное развитие детей в детском саду", Ярославль, 2008

М.Михайлова "Игры и упражнения для музыкального развития детей", . Ярославль, 2008.

М.Давыдова "Сценарии музыкальных праздников", Москва, 2007

Л.Горькова Н.Губанова "Праздники и развлечения в детском саду", Москва 2007

П.П.Шалаев Музыка, Москва, 2005

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

СИ. Бекина « Музыка и движение » , М Просвещение , 1984 г. ;

Т.Л. Орлова « Учите детей петь» , М. Просвещение ,1988 г. ;

Н.Г. Ветлугина « Музыка в детском саду» , М. Просвещение, 1990 г.

ГА. Колодницкий « Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей»ю М . Просвещение 2000 г. ;

Н.В. Кончаловская « Праздники в саду», М. Феникс, 2001 г.

Список литературы по региональному компоненту.

13.**Литвинова Р.М.** Казаки на Ставрополье. С. 2009.-220с.

14.**Литвинова Р.М., Пащенко А.Т.** Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.(с видеоприложением).

15.**Литвинова Р.М., Пащенко А.Т.** Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2.

16. **Новицкая М.Ю.** Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.

17. «Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края» и «Комплексная программа гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2000-2005 годы». Постановление губернатора СК № 798 от 31.12.99

2. Содержательный раздел

Образовательный процесс в младшей группе «Колокольчик» МБДОУ детского сада №19 «Колобок» сочетает в себе:

-непосредственно организованную образовательную в виде проблемно-игровых развивающих ситуаций (в подготовительной группе в виде форм организованного обучения - занятий);

-совместную организованную образовательную деятельность и общение воспитателя с детьми в режимных процессах;

-самостоятельную деятельность детей по интересам.

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Игровые ситуации носят преимущественно интегративный характер и направлены на решение актуальных, интересных детям задач.

Построен образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой и ведущим видом деятельности остается игра. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня – первая игровая ситуация, вторая игровая ситуация предлагается во 2 половине дня.

3.1 Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные

- действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаляющих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально - коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков,

спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур,

- **поощрение речевой активности детей;** обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:** сюжетно-ролевые игры, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги,

- **познавательное развитие:** в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

- Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049 - 13

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

по действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13 в младшей группе

	3 – 4 года
В нед.	2ч. 45 мин
п/п. дн	2/15 мин
Кружк. Раб.	1 раз/нед, 15 мин

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период непосредственно – образовательную деятельность не проводят.

Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие.

Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Колобок» на 2020 - 2021 уч.год.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		
Организованная образовательная деятельность		
№пп	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
		Младшая группа.
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физическая культура в помещении)	3
2	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физическая культура на прогулке)	-
3	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2
4	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	1
5	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование)	1
6	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка)	0,5
7	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (аппликация)	0,5
8	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальное развитие)	2
	ВСЕГО:	10

**3.2 Формы работы с детьми МБДОУ детского сада № 19 "Колобок"
п.Загорский Минераловодского района**

Образовательная область	Содержание работы	Виды детской деятельности	Формы работы	Виды педагогической деятельности
Социально - коммуникативное развитие	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами	Совместная образовательная деятельность
		Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор	
		Познавательно - исследовательская	Решение проблемных ситуаций	
	2. Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами	Совместная образовательная деятельность
		Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор	
		Познавательно - исследовательская	Решение проблемных ситуаций	
	3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
		Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор	
		Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручения, задания.	
	4. Формирование основ безопасности	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами	Совместная образовательная деятельность
		Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор	
		Познавательно - исследовательская	Решение проблемных ситуаций, Наблюдение, Экскурсия, Реализация проектов	
Познавательное развитие	1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Познавательно - исследовательская	Решение проблемных ситуаций, Наблюдение, Экскурсия, Реализация проектов, Экспериментирование Коллекционирование, Игры с правилами	Совместная образовательная деятельность/ Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
	2. Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательно - исследовательская	Решение проблемных ситуаций, Наблюдение, Экскурсия,	Совместная образовательная деятельность/ Непосредственно

	2. Приобщение к социокультурным ценностям		Реализация проектов, Экспериментирование, Коллекционирование, Игры с правилами	образовательная деятельность (НОД)
	3. Формирование элементарных математических представлений	Познавательно - исследовательская	Решение проблемных ситуаций, Наблюдение, Экспериментирование, Игры с правилами	Совместная образовательная деятельность/ Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
	4. Ознакомление с миром природы	Познавательно - исследовательская	Решение проблемных ситуаций, Наблюдение, Экскурсия, Реализация проектов, Экспериментирование, Коллекционирование, Игры с правилами	Совместная образовательная деятельность/ Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
Речевое развитие	1. Развитие речи	Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами	Совместная образовательная деятельность/ Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
	2. Художественная литература	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание	Совместная образовательная деятельность
Художественно - эстетическое развитие	1. Приобщение к искусству	Восприятие произведений искусства	Рассматривание слушание	Совместная образовательная деятельность
	2. Изобразительная деятельность	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	Совместная образовательная деятельность/ Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
	3. Конструктивно - модельная деятельность	Познавательно - исследовательская	Моделирование Конструирование	Совместная образовательная деятельность
	4. Музыкально - художественная деятельность	Музыкально - художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование П/и с музыкальным сопровождением Музыкально - дидактические игры	Совместная образовательная деятельность/ Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
Физическое развитие	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Двигательная	Подвижные дидактические игры П/и с правилами Игровые упражнения Соревнования	Совместная образовательная деятельность
		Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор	
		Познавательно - исследовательская	Решение проблемных ситуаций	
		Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами	
	2. Физическая культура	Двигательная	Подвижные дидактические игры П/и с правилами Игровые упражнения	Совместная образовательная деятельность/ Непосредственно

			Соревнования	образовательная деятельность (НОД)
--	--	--	--------------	------------------------------------

Формы планирования образовательного процесса в группах представлены в виде комплексно- тематического планирования работы, расписания непрерывно образовательной деятельности, модели перспективного плана и ежедневного плана воспитателя.

3.3 Модель ежедневного плана воспитателя:

Дата Дни недели Время суток	Образовательные области	Тема недели:		Образовательная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
		Образовательная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей				
		Непосредственная образовательная деятельность/ Совместная образовательная деятельность				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7

3.4 Модель перспективного плана воспитателя:

Перспективное планирование ООД в _____ группе « _____ »

МБДОУ д/с №19 «Колобок» на 20 – 20 уч.год

Тема проектной деятельности: _____

Продолжительность проекта: _____

Дата: _____

День недели	Педагогическая область	Тема	Региональный компонент	Литература	Детская деятельность	Педагогическая Деятельность (Форма работы)
-------------	------------------------	------	------------------------	------------	----------------------	--

3.5 РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №19 «КОЛОБОК»

НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Образовательная область. Направление деятельности	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК		
1	Художественно – эстетическое развитие. Рисование	9.05 – 9.20
2	Физическое развитие. Физическая культура	9.50 – 10.05
ВТОРНИК		
1	Физическое развитие. Физическая культура	9.10 - 9.25
2	Речевое развитие	9.35 - 9.50
3	<u>Кружок «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»</u>	<u>15.50 - 16.05</u>
СРЕДА		
1	Познавательное развитие - ФЭМП	9.00 – 9.15
2	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное развитие	9.20 – 9.35
ЧЕТВЕРГ		
1	Физическое развитие. Физическая культура	9.00 – 9.15
2	Познавательное развитие	9.30 – 9.45
ПЯТНИЦА		
1	Художественно – эстетическое развитие. Лепка/Аппликация	9.00 – 9.15
2	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное развитие	15.40 – 15.55

3.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Программа младшей группы «Колокольчик» МБДОУ детского сада № 19 «Колобок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 4-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, и художественно-эстетическому. Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса ДОУ.

Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) Дополнительное образование реализуется на основе дополнительных программ по следующим направлениям:

Художественно – эстетическое развитие	Программа И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством».
---------------------------------------	--

Социальный паспорт младшей группы «Колокольчик»

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
Группы общеразвивающей направленности					
Младшая группа «Колокольчик»	с 3 до 4 лет	1	23	13	10

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	Неблагополучная/группа риска	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2020-2021 учеб.г.	21	0	19	2	7	14	18	3

3.7 Содержание психолого – педагогической работы

Психолого – педагогическая работа в младшей группе «Колокольчик» МБДОУ детского сада № 19 «Колобок» ведётся по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Согласно примерной программы «От рождения до школы» - не менее 70% и парциальных – не более 30 %.

Реализуемые парциальные программы:

- 1) Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- 2) Программа И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством».

Реализация парциальных программы осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей в режимных моментах – 11,4 %, 18,6% - в организованной образовательной деятельности.

Педагогическая область: Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи, содержание психолого- педагогической работы соответствует Примерной программе «От рождения до школы».

Предметно-информационная составляющая образованности:

- формирование первоначальных знаний о культурных традиций народов, проживающих в регионе КМВ;
- формирование начальных представлений о профессиональной деятельности родителей и близких родственников;

Педагогическая область: Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи, содержание психолого- педагогической работы соответствует Примерной программе «От рождения до школы».

Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с произведениями детских писателей Ставрополя: Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович - «Хочу все знать. Книга для детей», В.И.Скорик- «Бобик, милый помоги!», «Ненавижка» и др.

Малые фольклорные жанры (казацкие пословицы, загадки, чистоговорки). Казацкие праздники и традиции (свадьба, проводы в армию). Композиция и построение рассказа, рассуждения, составление писем другу, текстов- рассуждений, текстов- пожеланий.

Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей- сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае.

Педагогическая область: Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи, содержание психолого- педагогической работы соответствует Примерной программе «От рождения до школы».

Познавательное развитие:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности
3. Ознакомление с предметным окружением
4. Ознакомление с социальным миром
5. Ознакомление с миром природы

Организованная образовательная деятельность:

Младшая группа: 2 ООД в неделю – 8 ООД в месяц:

ФЭМП – 1 раз в неделю (4 ООД в месяц)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности – 1-ая неделя

Ознакомление с предметным окружением- 2-ая неделя

Ознакомление с социальным миром- 3 неделя

Ознакомление с миром природы- 4 неделя

«Формирование элементарных математических представлений»
(1 ООД в неделю);

«Ознакомление с миром природы» - осуществляется на примере парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой (1 раз в месяц – 2%)

Предметно-информационная составляющая образованности

Карта Ставропольского края: территории края, карта города – Минеральные Воды (посёлка Загорский). Кавказские горы. География места проживания - КМВ. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.

Педагогическая область: Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи, содержание психолого- педагогической работы соответствует Примерной программе «От рождения до школы».

Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления детей 3-х – 4-х лет:

Песни ставропольского композитора И. Пятко:

«Колыбельная» (Региональная культура, сб. №1, стр. 293), «Купите лук», «Жаворонок», «Сонный слон», «Едем на лошадке», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчела».

Слушание музыки и пение:

И. Пятко – «Осень», «Ветерок».

Казачьи музыкальные игры и музыкально-двигательные упражнения:

«Хоровод», «Шатёр», «Антошка».

Педагогическая область: «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи, содержание психолого- педагогической работы соответствует Примерной программе «От рождения до школы».

Рекомендуемые народные подвижные игры:

Цикл игровых занятий способствует раскрытию особенностей народной подвижной игры через призму народной культуры. Народная подвижная игра рассматривается как средство трансформации культуры народов Северного Кавказа.

Игры народов Северного Кавказа:

Русские – «Гуси лебеди», «Жмурки», «Молчанка», «Пятнашки», «У медведя во бору».

Казачьи – «Шатёр», «Иголка, нитка и узелок», «Ловишки в кругу», «Салки», «Звонок», «Коршун и наседка»

Дагестанские – «Подними платок».

Кабардинские и балкарские – «Волчок. Юла».

Осетинские – «Чепена»

Татарские – «Лисичка и курочки», «Хлопушки».