

Принято на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 19 «Колобок»
от «28» 08 2020

Утверждено
Заведующей МБДОУ «Детский сад № 19 «Колобок»
Л.Х. Косенко
Приказ № 119 от «31» 08 2020



Рабочая программа

педагога-психолога
на 2020-2021 учебный год

Подготовила: педагог-психолог
Бервинова К.И.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 19 «Колобок», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19 «Колобок» п.Загорский г. Минеральные Воды.
3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
4. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор И.Л. Арцишевская).
5. Адаптированная развивающая программа «Хочу вырасти счастливым» по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ, для работы с детьми 6 – 7 лет (автор Т.Н. Андреева).
6. Программа психолога – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).
7. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

8. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
9. Программа – психолого педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Радуга толерантности» (автор С.Г. Долгова).
10. Программа психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста «Радость воспитания» (автор И.К. Петрова).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	
1.5. Планируемые результаты освоения программы	

2. Содержательный раздел

2.1. МЛАДШАЯ ГРУППА	
2.1.1 Психологическая диагностика.....	
2.1.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	
2.1.3 Календарно – тематическое планирование по программе психолога – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик».....	
2.1.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе.....	
2.4. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	
2.4.1 Психологическая диагностика.....	
2.4.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	
2.4.3 Календарно – тематическое планирование по программе «Хочу вырасти счастливым» по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ, для работы с детьми 6 – 7 лет.....	
2.4.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет».....	
2.5 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.....	
2.6.Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний «Адаптация».....	
2.7.Календарно-тематическое планирование на развитие детско – родительских отношений «Радость воспитания».....	

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.....
- 3.2 Используемая литература.....
- 3.3. Приложение: результаты мониторинга (в форме диаграмм, таблиц и пр.) и пр.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МБДОУ «Детский сад № 19 «Колобок» п. Загорский г. Минеральные Воды разработанная в соответствии:

с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).
с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.

- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
с документами Федеральных служб
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
с локальными документами
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Колобок» п.Загорский г.Минеральные Воды

1.2 Цели и задачи программы

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Подходы:

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);

- Личностно – ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

1.4. Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в

том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.4 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

2.4.1 Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
-------------------------	---------------------------	---------------

Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
	Психическое напряжение	«Несуществующее животное» (И.ЖУКОВСКИЙ).Создание атмосферы на контакт.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».
	Навыки общения.	Исследование межличностных отношений в группе.(взаимодействие в условиях свободной игры.)
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года
	Внимание	«Развитие внимания»

	Слуховая память	10 слов
	Зрительная память	Разложи вещи по полочкам.(Учить замещать геометрической формой разные предметы.)
	Восприятие формы	Восприятие формы
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны

	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер

2.4.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие –	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с</p>

	<p>требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную</p>

	<p>(красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p>

	<p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.4.3 Календарно – тематическое планирование

по программе «Хочу вырасти счастливым» по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ, для работы с детьми 6 – 7 лет

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Ценить и уважать себя и других	<p>Создание атмосферы доверия в группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Вести основные правила поведения в группе.</p> <p>Познакомить детей с основными героями программы «Хочу вырасти счастливым».</p> <p>Прийти к общему решению, что каждый человек в группе нужен и незаменим для остальных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование о целях программы • Введение правил взаимодействия в группе на занятиях программы • Представление главного героя программы Лисенка Огонька • Игра «Меняются местами те, кто любит ...» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Домашнее задание 	<p>1 неделя декабря</p>
Положительный образ «Я»	<p>Заронить в души детей зерно уникальности каждой личности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закрепить необходимость выполнения правил поведения в группе.</p> <p>На примере сказочных героев объяснить разные потребности людей, их сходства и различия.</p> <p>3. Дать понятие уникальности личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание правил • Проверка домашнего задания – рассматривание автопортретов • Игра «Аплодисменты по кругу» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Дыхательное упражнение «Вверх по радуге» • Работа в группах – обрывная аппликация «Радуга» • Домашнее задание 	<p>2 неделя декабря</p>

<p>Наш друг - природа</p>	<p>Способствовать формированию у детей отношения к природе как к ценности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Объяснить, что значит ответственное и бережное поведение в отношении природы.</p> <p>Научить дружить с природой.</p> <p>Продолжить работу по закреплению навыков поведения в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • История Лисенка Огонька • Индивидуальная работа в тетрадях «Приведем лесную поляну в порядок» • Обсуждение результатов работы • Игра «Прилетели птицы» • Домашнее задание 	<p>3 неделя декабря</p>
<p>На чем строится здоровье</p>	<p>Способствовать формированию понимания ребёнком, что здоровье зависит от него самого.</p> <p>Задачи:</p> <p>Сформировать основные правила поведения в природе.</p> <p>Познакомить с основными органами человека.</p> <p>Показать важность трёх основных составляющих фундамента здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «Найди ошибку» • Информирование с практическими упражнениями «Наш организм» • Индивидуальная работа в тетрадях • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Домашнее задание 	<p>4 неделя декабря</p>
<p>Три кита здоровья</p>	<p>Формирование у детей ассоциации «здоровье - счастье».</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «Любимая игрушка» • Представление Пирамиды здоровья 	<p>1 неделя января</p>

	<p>Закрепить в понимании детей факторы, влияющие на здоровье.</p> <p>Развивать дружеские отношения в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание речевки Здоровья • Домашнее задание 	
Что я знаю об опасных веществах	<p>Продолжать формирование у детей ассоциации «здоровье-счастье»</p> <p>Задачи:</p> <p>Подвести детей к выводу, что опасные вещества нельзя трогать детям.</p> <p>Дать понятие того, что здоровый человек - это человек здоровый не только физически, но и морально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Повторение речевки • Коллективная работа – изготовление коллажа «Здоровье – это счастье» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Домашнее задание 	2 неделя января
Польза и вред лекарств	<p>Объяснить детям, что можно принимать лекарство только от тех взрослых, которым они доверяют.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закрепить занятие о вреде ядовитых веществ.</p> <p>Научить детей правильно вызывать скорую помощь.</p> <p>Подвести детей к осознанию того, что лекарства - это не сладости или игрушки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «согласны – не согласны» • Совместная деятельность – работа в тетрадях • Игра «Вызываем скорую помощь» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Повторение речевки <p>Домашнее задание</p>	3 неделя января

	а вещества, которыми лечат и которые могут нанести вред здоровью, если их неправильно принимать.		
Я принимаю решение	Учить детей, принимая решение, думать о своём здоровье. Задачи: Закрепить знания о пользе и вреде лекарственных средств. Начать работу по разграничению полезных и вредных для здоровья привычек.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «Вызываем скорую помощь» - работа в малых подгруппах • Работа в тетрадах – «Истории в мыльных пузырях» • Домашнее задание 	1 неделя февраля
Привычки	Учить детей анализу своих привычек Задачи: Привести примеры полезных и вредных привычек. Подвести детей к выводу, что от плохих привычек необходимо отказываться. Закрепить знания о съедобных и	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Распускающийся бутон» • Проверка домашнего задания • Информирование в диалоге «Привычки полезные и вредные» • История Лисенка Огонька • Обсуждение истории и советы Лисенку от детей • Домашнее задание 	2 неделя февраля

	несъедобных грибах.		
Как жить интересно и избавиться от скуки.	<p>Учить детей заниматься полезной и интересной деятельностью.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать эффективное общение детей в группе</p> <p>Закрепить знания о составных частях здорового образа жизни.</p> <p>Учить детей придумывать новые способы интересных полезных дел, чтобы избежать скуки и вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания • Игра «Услышь название гриба» • Обсуждение «Полезная привычка – жить интересно, вредная привычка – скучать» • Совместная работа в тетрадях – любимые занятия друзей Лисенка Огонька • Игра «И это – здорово!» • Домашнее задание 	3 неделя февраля

<p>Обещаем вырасти счастливыми</p>	<p>Укрепить в детях радость познания здорового образа жизни и желание поделиться этим с другими.</p> <p>Задачи: Закрепить знания, умения, навыки, полученные на занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пост – тест «Полезные привычки» • Игра «Воспоминание» - моя любимая история Лисенка Огонька. • Контрольная работа для Лисенка Огонька «Чему мы тебя научили». • Игра «Я вручу подарок другу. Я тебе желаю ...» 	<p>4 неделя февраля</p>
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

2.4.4 Календарно – тематическое планирование

**коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников:
психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
<p>Занятие № 1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова» • Упр. «Школьные правила» • Игра «Трутень и пчелы» • Физкультминутка • Упр. на развитие тонкой моторики • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>1 неделя ноября</p>

<p>Занятие №2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» • Упр. «Школьные правила» • Упр. «Отгадывание загадок» • Игра «Пол – нос – потолок» • Физкультминутка • Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» • Упр. «Рисунок человека» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>2 неделя ноября</p>
<p>Занятие №3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливость» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Корректирующая проба» • Упр. на выявление пространственных представлений. • Физкультминутка • Упр. «Звуковые прятки» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>3 неделя ноября</p>

<p>Занятие №4.</p>	<p>1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Трутень и пчелы» • упр. «Потопаем – похлопаем» • Упр. «Складываем и считаем» • Физкультминутка • Упр. на развитие зрительно-моторной координации. • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>4 неделя ноября</p>
<p>Занятие №5.</p>	<p>1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Паутинка» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «А в школе ...» • Упр. «Цветные дорожки» • Физкультминутка • Диагностическое задание «Автопортрет» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>1 неделя декабря</p>

<p>Занятие № 6.</p>	<p>1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадах. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова» • Упр. на развитие произвольности • Физкультминутка • Игра «Трутень и пчелы» • Упр. «Классификация» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>2 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 7.</p>	<p>1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Передаем по кругу» • Упр. «Говорит один – говорим хором» • Упр. «Фигурный диктант» • Физкультминутка • Упр. «Разрезные картинки» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>3 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 8.</p>	<p>1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Изобразим животных» • Упражнение «Фигуры» • Упражнение «Говорит один – говорим хором» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Соединим точки по порядку» • Упр. «Фигурный диктант» • Физкультминутка 	<p>4 неделя декабря</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Третий - лишний» • Ритуал окончания. Рефлексия 	
Занятие № 9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Летает - не летает» • Упр. «Фигуры» • Упр. «Разноцветные фигурки» • Физкультминутка • Упр. «Сортировка» • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя января
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Дотроньтесь до ...» • Упр. «Марионетка» • Упр. «Сложим по образцу» • Физкультминутка • Упр. «Лежачая восьмерка» • Упр. «хорошо или плохо» • Пальчиковая гимнастика» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя января

<p>Занятие № 11</p>	<p>1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Робот» • Упр. «Правильно – неправильно» • Упр. «Клеточный диктант» • Физкультминутка» • Упр. «Что в мешочках?» • Рисование «Подарок» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>3 неделя января</p>
<p>Занятие № 12</p>	<p>1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «Симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти.</p>	<p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Симметрия» • Упр. «Ладонь – кулак – ребро» • Упр. «Что исчезло?» • Физкультминутка • Упр. «Фигурки из треугольников» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>1 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 13</p>	<p>1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Море волнуется» • Игра «Отгадай» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Внимание – рисуем!» • Физкультминутка. • Рисование «Времена года» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>2 неделя февраля</p>

<p>Занятие № 14</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». 5. Развитие речи и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусели» • Упр. «Звуковые прятки» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Внимание – рисуем!» • Упр. «Узоры» • Физкультминутка • Упр. «Говорит один – говорим хором» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>3 неделя февраля</p>
<p>Занятие №15</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Скажи наоборот» • Упр. «Складываем буквы» • Упр. «Угадываем цифры» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Отличительные признаки» • Физкультминутка • Упр. «Чужое слово» • Упр. «Точечный диктант» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>4 неделя февраля</p>

Занятие № 16	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развития логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». Игра «Пол – нос – потолок» • Игра «Угадаем словечко» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Четвертый – лишний» • Физкультминутка • Упр. «Самолеты» 	1 неделя марта
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

2.5 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p style="text-align: center;">С воспитанниками:</p> 1. Диагностика познавательной сферы детей старших и подготовительных к школе групп. 2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска 3. Оценка нервно психического развития детей раннего возраста. 4. Психодиагностические обследования детей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	Сентябрь-ноябрь Октябрь- апрель Октябрь Май По мере поступления запроса.	Выявления уровня развития познавательных процессов. Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска. Выявление уровня нервно-психического развития детей младших групп. Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью

<p>5. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования.</p> <p>6. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе.</p> <p>7. Проведение социометрии с детьми средних, старших и подготовительных групп.</p> <p>8. Диагностическое обследование детей подготовительных групп по программе «Хочу вырасти счастливым»</p>	<p>Март-апрель</p> <p>Апрель-май</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>По мере поступления запроса.</p> <p>Декабрь</p>	<p>Выявление уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах</p> <p>Изучение уровня межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>Выявление актуального уровня представлений воспитанников о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.</p> <p>Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ</p>
<p>С родителями воспитанников</p>		
<p>1. Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.</p>	<p>По мере поступления запроса.</p>	<p>Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ</p>
<p>С педагогами</p>		
<p>1. Исследование психологического климата в коллективе.</p>	<p>По мере поступления запроса.</p>	<p>Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ</p>

Коррекционно-развивающая работа

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
------------------------	-----------------	------------

<p style="text-align: center;">С воспитанниками:</p> <p>1. Работа по адаптации детей, поступивших в ДООУ в новом учебном году и детей переклассифицированных групп, вернувшихся из отпусков. Программа «Адаптация»</p> <p>2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. Программа «Умные детки».</p> <p>3. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.</p> <p>4. Проведение коррекционных занятий по программе «Хочу вырасти счастливым» с детьми подготовительных групп.</p> <p>5. Реализация программы «Радуга толерантности» с детьми старших групп.</p> <p>6. Реализация программы «Цветик –семицветик» с детьми младших групп.</p> <p>7. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. (Совместно с воспитателем).</p> <p style="text-align: center;">С родителями воспитанников</p> <p>1. Тематический тренинг «Гармония стихий»</p>	<p>Октябрь – ноябрь в течение года</p> <p>Ноябрь - март 1 раз в неделю</p> <p>По мере поступления запроса.</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Декабрь-февраль Февраль-апрель</p> <p>Февраль-апрель</p> <p>1 раз в неделю в течение года</p>	<p>Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДООУ</p> <p>Нормализация темпов психического развития у детей группы риска.</p> <p>Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.</p> <p>Формирование знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие навыков конструктивной социализации.</p> <p>Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.</p> <p>Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.</p> <p>Нормализация темпов психического развития у детей группы риска</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2.Реализация программы психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста «Радость воспитания»</p> <p style="text-align: center;">С педагогами</p> <p>1. Проведение тематического тренинга «Конфликтология»</p>	По запросу	Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение; уменьшить тревожность; обучить приёмам релаксации.
	Сентябрь-май	Психолого - педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно – воспитательный процесс
	Январь	Повышение личной эффективности воспитателей в сфере деловой и социальной коммуникации.

Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p style="text-align: center;">С родителями воспитанников</p> <p>1.Психологическое консультирование родителей.</p> <p>2. Консультирование для родителей «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребёнка»</p>	<p>1 раз в неделю в течение учебного года</p> <p>Декабрь</p>	<p>Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.</p> <p>Выявление у детей способностей к будущей профессии.</p>
<p style="text-align: center;">С педагогами</p> <p>1.Психологическое консультирование</p>	<p>Январь</p>	<p>Нормализация психологического климата в группе</p> <p>Гармонизация взаимоотношения ребенок - взрослый</p>

педагогического состава. 2. Консультирование педагогического состава «Возрастные кризисы».	Октябрь	
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками	В течение года	Выявление задатков и развитие способностей у детей
1. Работа в проекте.		Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.
С родителями воспитанников		
1. Участие в родительских собраниях	В течение года	Повышения уровня родительской компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников ДОУ
2. Участие в работе семейной гостиной:		
- «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»	Сентябрь	
- «Кризис трех лет»	Октябрь	
- «Секретный мир детей»	Ноябрь	
- «Как сделать из мальчика мужчину»	Декабрь	
-«Как приучить ребенка к порядку»	Январь	
- «Как научить ребенка слушаться»	Февраль	
- «Темперамент ребенка»	Март	
-«Как выбрать книжку для ребенка»	Апрель	
- «Подготовка к школе».	Май	Снятие психоэмоционального напряжения у

С педагогами		педагогических работников детского сада
1. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания	В течение года	

2.6. Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний

«Адаптация»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи, воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассматривание божьей коровки 3. Игра «Поймай божью коровку» 4. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» 5. Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку» 6. Подвижная игра «Божья коровка и ветер» 7. Упражнение «Большой-маленький» 	1 неделя октября

		8. Рисование пальчиками	
«Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения . 3.Снятие импульсивности, повышенной двигательной активности. 4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Прогулка в осенний лес» 3. Игра «Солнышко и дождик» 4. Двигательное упражнение «Листья летят» 5. Рисование 6. Ритуал прощания 	2 неделя октября
«Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассматривание мяча, определение формы, цвета, размера. 3. Стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч» 4. Подвижная игра «Мячики» 5. Игра «Найди мяч» 6. Упражнение «Волшебный мешочек» 7. Ритуал прощания 	3 неделя октября

«Прогулка осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, ...) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассматривание картины «Осенний лес» 3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» 4. Упражнение «Найди ёжика» 5. Стихотворение «Что ты, ёж, такой колючий» 6. Подвижная игра «Ёж и лиса» 7. Упражнение «Классификация» 8. Подвижная игра «Ёжик» 9. Ритуал прощания 	4 неделя октября
«Весёлый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Знакомство с Петрушкой 3. Подвижная игра «Паровоз» 4. Игра «Где же ваши ручки» 5. Упражнение «Билетики» 6. Подвижная игра «Карусели» 7. Потешка с движениями 8. Ритуал прощания 	1 неделя ноября
«Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассматривание мячей: большого и 	2 неделя ноября

	<p>согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в своем теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	<p>маленького</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подвижная игра «Мячики» 4. Релаксация «Ветерок» 5. Потешка с движениями «Друг веселый, мячик мой» 6. Подвижная игра в паре 7. Рисование «Мячи» 8. Ритуал прощания 	
«Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Наблюдение за мыльными пузырями 3. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки» 4. Малоподвижная игра «Надувайся, пузырь» 5. Игра «Пузыри в баночке» 6. Игра «Громко – лети, тихо – лежи» 7. Игры с мячом в паре 8. Ритуал прощания 	3 неделя ноября

«Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи, воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Знакомство с медвежонком. 3. Подвижная игра «Разбуди Мишку» 4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой» 5. Слушание пения птиц 6. Подвижная игра «У медведя во бору» 7. Рисование «Мед для медведя» 8. Ритуал прощания 	4 неделя ноября
«Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Инсценирование сказки «Колобок» 3. Упражнение «Накорми зайчика» 4. Физкультминутка «Лесная тропинка» 5. Игра «Прятки» 6. Упражнение «Волшебный мешочек» 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» 8. Подвижная игра «Колобок» 9. Ритуал прощания 	1 неделя декабря

«Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сплочение группы, развитие эмпатии. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 5. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи, воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Знакомство с медвежонком. 3. Подвижная игра «Разбуди Мишку» 4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой» 5. Слушание пения птиц 6. Подвижная игра «У медведя во бору» 7. Рисование «Мед для медведя» 8. Ритуал прощания 	2 неделя декабря
«Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умений починаться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Зайка» 3. Потешка с движениями 4. Подвижная игра «Лиса и зайчик» 5. Упражнение «Волшебный мешочек» 6. Ритуал прощания 	3 неделя декабря
«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Знакомство с дедом Морозом 	4 неделя декабря

	<p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>3. Игра «Какая ель»</p> <p>4. Игра «Заморожу»</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Погреем пальчики»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут»</p> <p>7. Игра «Угадай на ощупь»</p> <p>8. Рисование «Игрушки на ёлочке»</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.7.Календарно-тематическое планирование на развитие детско – родительских отношений «Радость воспитания»

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	• Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР)	февраль
Психопрофилактическое направление		
2.	• Консультация: «Психическое развитие 5 – 6 лет».	январь
Развивающее направление		

3.	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста, Занятие . Знакомство – цель: знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы; выяснение ожиданий и опасений родителей, общая ориентация в проблемах родителей. Занятие 2. Мир детский и мир взрослый - цель: Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т.д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка Занятие 3. «Язык принятия» и язык непринятия» - цель: Знакомство с понятием «принятие» ребенка особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия» Занятие 4. Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей - цель: Прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания. Занятие 5. Активное слушание (продолжение) – цель: продолжение знакомства с приемами активного слушания и отработка навыков в упражнениях. Занятие 6. Совместное с детьми занятие - цель: Знакомство с детьми, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества. Занятие 7. Конфликты - цель: Определение способов разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с шестью шагами беспронигрышного метода разрешения конфликта. Занятия 8. Правила поведения – цель: знакомство принципами введения правил и ограничений в жизнь детей. Занятие 9. Поощрения и наказания - цель: Знакомство с принципами использования поощрений и 	Февраль - март
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

	наказаний. Занятие 10. Заключительное - цель: Обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от участников тренинга, завершение работы в группе.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка». • Экспресс – опрос «В чем причина трудностей первоклассника?» • Опрос «Каков социальный опыт моего ребенка?» • Как я представляю своего ребенка в школе? (рисование). • Опрос об эмоциональной стороне отношений с ребенком. 	декабрь март апрель май
Психопрофилактическое направление		
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Кризис 7 лет» 	март
Развивающее направление		

3.	<p>Программа занятий образовательно – игрового цикла с родителями детей будущих первоклассников, приложение 12</p> <p>Занятие 1. Ребенок на пороге школьной жизни: готовы ли мы отдать своего ребенка в школу – цель: изучение мнения родителей о готовности ребенка к школьному обучению; анализ умения принимать переживания ребенка; познакомить родителей с характеристиками психологической готовности ребенка в школе.</p> <p>Занятие 2. Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника - цель: обсуждение точек зрения родителей, воспитателей и педагога – психолога на роль семьи в период ожидания школы; вклад семьи в личностно – мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни.</p> <p>Занятие 3. Как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка? - цель: подвести родителей к тому, что эмоциональный опыт ребенка связан с тем, что взрослый помогает ему лучше понимать самого себя и свои переживания.</p> <p>Занятие 4. Как родитель краснеет за своего ребенка - цель: научить родителей показывать ребенку, что он интересен и важен сам по себе, вне зависимости от его неудач и просчетов; эмоциональный отдых, получение положительных эмоций, осознание своих проблем и их преодоление.</p> <p>Занятие 5. Игры со словами - цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.</p> <p>Занятие 6. «Игры со сказками» - цель: вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.</p> <p>Занятие 7. Играем в выдающихся математиков - цель: познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения; вовлечь родителей в игровой диалог с детьми; трансформация негативных переживаний в положительные, настройка организма на</p>	Апрель – май
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

	<p>благоприятное восприятие предстоящего события.</p> <p>Занятие 8. Игры на развитие познавательной активности ребенка - цель: научить родителей и взрослых взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров; развитие интеллектуальных умений и инициативы ребенка.</p> <p>Занятие 9. «Давайте прощаться!» - цель: создание комфортной атмосферы для участников; развитие пространственной ориентации; повышение самооценки участников; получение обратной связи для психолога и возможность поделиться своими ощущениями – для участников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра «Как воспитать предприимчивого ребенка» 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук
- Музыкальный центр

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2 Используемая литература.

- 1.Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Составители С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко Издание 2-е Волгоград
- 2.Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов 2-е издание,издательство Мозаика-Синтез Москва 2017 А.Н Веракса,М.Ф Гуторова.
- 3.Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издание 2-е дополненное.Издательство Мозаика-Синтез Москва,2018 А.Н. Веракса
- 4.Детская психокоррекция в играх.Серия «Психологический практикум» М.В.Завгородняя,Н.Н.Гладкова,Ростов-на-Дону «Феникс»2017
- 5.Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика психологической коррекции Н.А.Строгова, пособие для психологов,педагогов и родителей «Владос»,2018
- 6.Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия.-М..ТЦ Сфера,2017.-80 с. (От рождения до трёх)
- 7.Психология детей от трёх лет до школы в вопросах и ответах.Волков Б.С., Волкова Н.В. Методическое пособие-М.. ТЦ Сфера, 2015.
- 8.Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста\авт.сост. М.П.Злобенко и др.- Волгоград: Учитель,2010.
- 9.Игры и задания на готовность к школе ребёнка 6-7 лет Юлия Соколова.-М..Эксмо,2009.(Академия дошкольного развития.)
- 10.Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. Ю.Соколова.-М.. Эксмо,2010.
- 11.Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка .Ю.Соколова.- Москва. Эксмо 2010.
- 12.Развиваем мелкую моторику. Т.А .Ткаченко.- Москва. Эксмо 2010.

3.3. Приложение: результаты мониторинга (в форме диаграмм, таблиц и пр.) и пр.