

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Колобок»
п.Загорский Минераловодского района

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

На заседании педагогического совета
МБДОУ
детского сада № 19 «Колобок»

Заведующая МБДОУ
детского сада № 19 «Колобок»

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.



Л.Х.Косенко

Зрчказ п 114
«28» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Весёлые прописи»

Возраст детей: 6– 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Потихонина Ольга Анатольевна
учитель – логопед МБДОУ
детского сада № 19 «Колобок»

п. Загорский, 2020

**Список детей посещающих кружок
«Веселые прописи»
МБДОУ д/с № 19 «Колобок»
2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения
1	Альмяшева Алена Андреевна	10.06.2014
2	Асеева Лидия-Ангелина Витальевна	09.12.2013
3	Вестин Даниил Анатольевич	06.10.2014
4	Воробьева Амелия Алексеевна	02.12.2014
5	Геворгян Арутюн Маргарович	10.04.2014
6	Кочов Никос Микисович	22.09.2014
7	Малютин Максим Денисович	28.04.2014
8	Чуднов Максим Александрович	28.10.2014
9		
10		

Содержание

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи Программы

1.3 Возрастные особенности детей седьмого года жизни

2.Содержательный раздел

2.1 Интегрируемые образовательные области

2.2 Содержание работы

2.3 Ожидаемые результаты освоения Программы

3.Организационный раздел

3.1 План реализации Программы

3.2 Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

3.3 Материально – техническое обеспечение Программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Веселые прописи» рассчитана для детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

ч.11 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

учрежденческий уровень:

Устав Учреждения.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Прописывая букву, они забывают о наклоне тетради, о том, что между буквами должно

быть одинаковое расстояние, линии должны быть ровные, одного размера и силы нажима. Анализируя графику письма у детей, педагоги отмечают частые отрывы ручки от бумаги, паузы между элементами, чрезвычайная медлительность письма, неустойчивость графических форм и движений руки

Занятия по обучению письму, действительно, самые трудные. Несложно понять, что многое зависит от начального этапа обучения письму. Если какие-то элементы навыка сформируются неверно, то умение писать в целом будет неправильным. А привычки и навыки в раннем возрасте закрепляются очень быстро, при этом очень прочно. Уже на самых первых этапах обучения письму у ребят проявляется неудовлетворение, а у родителей огорчение. И наступает момент, когда быстро растет нелюбовь к этому занятию. Создается гигантский барьер в обучении: во-первых - «не хочу», во-вторых - «не могу».

Для предотвращения перечисленных трудностей, в группе организован кружок «Веселые прописи» по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. Этот процесс длительный и непростой. На кружковых занятиях мы имеем возможность, не спеша, глубоко проникая в психологию процесса обучения, осуществить этап подготовки детей к письму. Он заключается в следующем:

- Укрепление руки, улучшение координации движений;
- Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- Совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- Умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- Поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлеченного мышления детей;
- Снижение психологической нагрузки ребенка.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Для решения поставленной цели были выдвинуты психолого-педагогические задачи, и определены направления работы, ориентированные на развитие ручной умелости у детей в разных возрастных группах. Система работы построена с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания. В работе использовались современные методики и технологии разных авторов:

И.А.Подрезова, Е.В.Колесникова, С.А.Калик, С.О.Филлипова, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина.

Содержание, объем, порядок изучения программного материала рассчитаны на посещение кружка в течение года, и построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программные задачи:

- формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач;
- развивать мелкую моторику и зрительно– двигательную координацию;
- формирование пространственного восприятия, пространственных представлений;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия);
- увеличить объем внимания, памяти;
- развивать речь;
- создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей;
- сохранение здоровья.

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

1.3 Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Развитие моторики становление двигательной активности.

Движение детей седьмого года становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных задач проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. Продолжительность двигательной активности составляет не менее 4,5 часов в сутки, интенсивность составляет 65 движений в минуту. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполненных действий. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Дети способны проявить инициативу,

выдержку, настойчивость, решительность и смелость. Все это благотворно влияет на дальнейшее развитие детского конструирования.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с другими людьми, благодаря чему он начинает осознавать и переживать социальный мир. Общение с родителями и педагогами приобретает все более устойчивый внеситуативный характер (не зависит от конкретной ситуации). Взрослый начинает воспринимать ребенка как особая, целостная личность, источник социальных представлений и оценок, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральных оценок поступков людей. Приобщение к ценностям общества происходит через ценности близких людей, семьи.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – появляется избирательность в общении, ребенок сам выбирает друзей, даже если они не устраивают близкого взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения принятых норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей седьмого года жизни формируется позиция старших в детском саду – умелых и опытных, будущих учеников.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут принимать и играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Постепенно игра начинает вытесняться на второй план деятельности практически значимой и оцениваемой взрослыми.

Художественно-продуктивная деятельность приобретает социальную направленность. Дети начинают осознавать роль искусства и культурных практик в жизни человека и человеческого общества. В изобразительной и конструктивной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов с учетом его строения, назначения, размещения в пространстве. В конструировании,

художественном труде, дизайн-деятельности дети готовы к индивидуальному и коллективному творчеству; начинают планировать, обсуждать и согласовывать замыслы, выбирать материалы, распределять объем работы; способны подчинить свои желания интересам группы.

Психическое развитие

В различных видах деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются и становятся произвольными познавательные процессы, формируются новообразования возраста, проявляется индивидуальность.

Восприятие становится произвольным, целенаправленным, все больше связывается с накопленным опытом (апперцепцией). Развитие восприятий тесно связано с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием разных видов продуктивной деятельности. Ребенок овладевает широким спектром *перцептивных действий* (вычленяет из объектов наиболее характерные свойства) и к моменту поступления в школу усваивает систему *сенсорных эталонов* – образцы чувственных свойств и отношений (геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка); усложняется ориентировка в пространстве и во времени. Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, способен к созданию оригинальных образов в разных видах художественно-продуктивной деятельности. На развитие воображения заметное влияние оказывают игра, конструирование, изобразительное творчество, восприятие художественных произведений (книжные иллюстрации, живопись, литература, музыка, театр), просмотр мультфильмов, жизненный опыт и культурные практики ребенка. Развивается *опосредованность и преднамеренность* воображения - ребенок может создавать образы в соответствии с целью, условиями, планом действий, способен контролировать и оценивать полученный результат в соответствии с поставленной задачей. К семи годам 20% детей способны самостоятельно «генерировать» идеи и разрабатывать план их реализации в воображении. Впечатлительные дети могут погружаться в воображаемый мир (в неблагоприятных обстоятельствах воображение начинает выполнять защитную и компенсаторную функции).

Память становится произвольной, для лучшего запоминания ребенок может использовать специальные мнемонические приемы: группировка материала, сериация объектов, выявление смыслового звена, соотнесение нового и знакомого, повторение и т.д. Эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует эйдетическая память, закладываются основы культурной и исторической памяти.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится опосредованным.

Эмоциональная сфера. Ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы поведения в обществе и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок может поставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих поступков, слов. Он начинает скрывать от других людей свои чувства, эмоции, поэтому взрослому иногда трудно его понять.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы. Возникает соподчинение (иерархия) мотивов деятельности и поведения. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать одобрение и поддержку со стороны других людей (детей и взрослых). Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Формируется самооценка, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать затруднения, возникающие на пути к ее выполнению, в т.ч. отказываться от спонтанно возникающих желаний в пользу важного дела, анализировать ошибки – всеми этими качествами характеризуется *волевое поведение* как важнейшее условие готовности ребенка к школе.

Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, их признаков и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события в форме описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети составляют рассказы по картине, предложенной теме, по мотивам литературного произведения, из личного опыта; сочиняют истории и небольшие сказки с применением рукотворных фигурок и конструкций. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания речи (своей и чужой). Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму. Формируется культура речевого общения.

2. Содержательный раздел

2.1 Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению письменных способностей.

«Познавательное развитие» включает ориентировку на ограниченной площади, расположение предметов и их изображении в указанном направлении, а также отражать в речи пространственное расположение.

«Речевое развитие» включает обогащение словаря ребенка словами, формирование грамматического строя речи, диалогической речи.

«Художественно-эстетическое развитие» включает развитие свободы и одновременно точности движения руки под контролем зрения, их плавности и ритмичности

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, проводимые на каждом занятии.

На занятиях обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе развития мелкой моторики рук у детей.

2.2 Содержание работы

Формы и методы работы:

- дидактические игры и игровые упражнения;
- занимательные задания и игры-соревнования.

Изобразительная и творческая деятельность:

- наглядный метод обучения и метод практических действий;
- ориентировочно-исследовательская деятельность;
- методы проблемно-поискового характера;
- моделирование и кодирование информации.

Условия реализации Программы:

- систематическое проведение занятий;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- сотрудничество педагога с семьей.

Структурные элементы занятий:

- пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками;
- штриховка, графические упражнения;
- упражнения на ориентацию на плоскости листа;
- повторение изученного, учет результатов обучения.

Структура занятий

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

4 часть - Итог.

Продолжительность занятия: Занятия проводятся по 30 минут

Подготовка руки к письму осуществляется в три этапа:

I этап - подготовительный

II этап – геометрические фигуры

III этап – завершающий

Цель I этапа:

Знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.); формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии сверху - вниз

и слева - направо по разлиновке, размещать внутри клеточки круг, соединять углы клеточек по диагонали; вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.

Цель II этапа:

Учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов, закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, дуги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы); закреплять эти понятия в речи детей; учить штриховать и раскрашивать рисунки с помощью цветных карандашей.

Цель III этапа:

Дети к III этапу более уверенно держат карандаш, хорошо ориентируются на листе бумаги, им не составит большого труда, используя в качестве опоры клеточки, зарисовать в них какое-нибудь насекомое или животное. Из отдельных рисунков они могут составить большую сюжетную картинку. Рисунки можно закрашивать цветными карандашами или заштриховывать, используя различные виды штриховок.

2.3 Ожидаемые результаты освоения Программы

Программное содержание для детей 6-7 лет:

Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.

Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций, ориентировки на микро плоскости.

Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.

Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.

Способствовать развитию психических процессов- внимания, памяти, мышления, воображения.

Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

Предполагаемый результат освоения программы:

К концу реализации программы дети должны знать и уметь:

Знать гигиенические правила письма.

Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
 Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.
 уметь правильно держать ручку, карандаш.
 Знать правила штриховки.
 Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
 Знать правила работы с тетрадью.
 Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
 Знать правила работы с ножницами.
 Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
 Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.
 Уметь правильно держать ножницы и работать с ними.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Наименование	День недели	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Кружок «Веселые прописи»	пятница	1	4 - 5	34

Длительность кружкового занятия: 30 минут.

Место проведения кружка – групповая комната.

Форма обучения – специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по развитию ручной умелости и подготовки руки к письму.

3.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Цель	Место проведения
5	Октябрь	02	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Выкладывание фигурок из палочек; -Работа в тетради в большую клеточку.	Знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.)	Групповая
6	Октябрь	9	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Выкладывание фигурок из палочек; -Работа в тетради в большую клеточку.	Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо по разлиновке.	Групповая
7	Октябрь	16	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Работа со шнуровкой; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях.	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо по разлиновке.	Групповая

8	Октябрь	23	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Работа со шнуровкой; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях.	Формирование умения входить в клеточку, вести прямые линии сверху – вниз по разлиновке.	Групповая
9	Октябрь	30	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Работа со шнуровкой; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях .	Формирование умения соединять углы клеточек по диагонали.	Групповая
10	Ноябрь	06	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Выкладывание фигурок из палочек; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях.	Формирование умения размещать внутри клеточки круг.	Групповая
11	Ноябрь	13	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -И/У «Преобрази фигуру»; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях.	Учить соединять углы клеточек по диагонали.	Групповая

12	Ноябрь	20	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; - И/У «Преобрази фигуру»; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях.	Учить вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.	Групповая
13	Ноябрь	27	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Работа со шнуровкой; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в прописях.	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вместе. (прямоугольники)	Групповая
14	Декабрь	04	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в прописях.	Учить штриховать предметы в заданном направлении.	Групповая
15	Декабрь	11	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в прописях.	Учить штриховать предметы в заданном направлении.	Групповая

16	Декабрь	18	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в прописях.	Учить штриговать предметы в заданном направлении.	Групповая
17	Декабрь	25	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (овалы).	Групповая
19	Январь	15	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (овалы и треугольники).	Групповая
20	Январь	22	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Групповая
21	Январь	29	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Групповая

22	Февраль	05	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки, развитие ориентировки на листе бумаги.	Групповая
	Февраль	12	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки, развитие ориентировки на листе бумаги.	
23	Февраль	19	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в прописях.	Закреплять графические навыки, развитие ориентировки на листе бумаги.	Групповая
	Февраль	26	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	

24	Март	05	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Групповая
25	Март	12	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Групповая
26	Март	19	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по	Групповая

						диктант. -Работа в прописях.	словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	
27	Март	26	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Групповая
28	Апрель	02	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от	Групповая

							поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	
29	Апрель	09	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Групповая
30	Апрель	16	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические	

							навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	
31	Апрель	23	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Групповая
32	Апрель	30	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться	Групповая

							на листе бумаги.	
33	Май	07	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Групповая
34	Май	14	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Групповая
35	Май	21	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика;	Учить, не отрывая руки, изображать	Групповая

						-Графический диктант. -Работа в прописях.	рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	
36	Май	28	16.00 – 16.30	Игровая НОД	30 мин	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в прописях.	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Групповая

3.3 Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

<p><i>Технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- личносно – ориентированные технологии.- технология развивающего обучения.- игровая технология.	<p><i>Различные виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- познавательная;- коммуникативная;- продуктивная;- трудовая;- двигательная.	<p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- словесный;- наглядный;- игровой.	<p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- рассказ;- беседа;- описание;- указание и объяснение;- вопросы детям;- ответы детей, образец;-показ реальных предметов, картин;-действия с числовыми карточками, цифрами;- модели и схемы;- дидактические игры и упражнения;- логические задачи;- игры-эксперименты;- развивающие и подвижные игры и др.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------