

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 «Колобок»  
п.Загорский Минераловодского района

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

На заседании педагогического совета  
МБДОУ  
детского сада № 19 «Колобок»

Протокол № 1

«22» августа 2020 г.



Заведующая МБДОУ  
детского сада № 19 «Колобок»

Л.Х.Косенко

Приказ № 114  
«22» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«Будущий миллионер»**

Возраст детей: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:  
Кочова Светлана Николаевна,  
воспитатель МБДОУ  
детского сада № 19 «Колобок»

п. Загорский, 2020

## Содержание

1	Актуальность .....	с. 3
2	Новизна программы.....	с. 3-4
3.	Паспорт программы:.....	с. 5-7
	Цели программы	
	Задачи программы	
	Основные принципы работы	
	Целевые ориентиры	
	Возраст детей	
	Методы	
	Формы проведения занятий	
	Участники	
	Работа с родителями	
4.	Приложение 1. Тематический план работы кружка.....	с. 8-10
5.	Приложение 2. Консультация для родителей детей «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников».....	с.11-14
6.	Список литературы.....	с. 15

### **Актуальность**

Образовательная программа «Будущий миллионер» разработана в целях финансового просвещения детей подготовительной логопедической к школе группы детского сада. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

### **Новизна программы**

Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее —ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования

## Паспорт программы

### Цели программы:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

### Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

### Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность;
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

#### **Целевые ориентиры:**

#### **Ожидаемые результаты.**

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

### **Возраст детей**

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети подготовительной логопедической к школе группы, возраст 6-7 лет

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев: (с 9.09.2019 по 22.05.20)

В течение 1 месяца предусмотрено 4 занятия.

**Методы:** игровой практический, наглядный, словесный

**Формы проведения:**

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

**Время проведения:** вторая половина дня, продолжительность - 30 минут.

**Участники:** дети подготовительной логопедической группы "Совята"

**Работа с родителями:** буклеты (презентация кружка по формированию финансовой грамотности "Будущий миллионер" на первом родительском собрании группы), консультация для родителей детей подготовительной группы: «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников», индивидуальные беседы, развлечения, сюжетно-ролевые игры, итоговое открытое занятие (май).

## Приложение 1.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть: 4 мин. (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)
2. Основная часть: 22 мин. (дидактическая игра, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения).
3. Заключительная часть: 4 мин. (подведение итогов)

**Тематический план работы кружка**

№ п/п	Месяц	Тема занятия
1	Сентябрь	Мониторинг
		Беседа «Потребности современного человека» стр.5 Шорыгина
		Развлечение «Что такое потребности?» См. конспект
		Потребности семьи Д.И. «Потребности семьи»
2	Октябрь	«Что мне нужно?» беседа, упражнение, изодетельность
		Развлечение «Чем пахнут ремёсла» См конспект
		Беседа «Поговорим о профессиях» Стр. 35 Шорыгина
		Игра «Кто кем работает?» См картотеку игр



		Игра «Кто как работает?» См картотеку игр
3	Ноябрь	Игра «Назови профессии» См картотеку игр
		Беседа «труд и товар» Стр. 23 Шорыгина
		«Как гном экононом узнал что такое товар» Просмотр мультфильма, беседа
		Игра «Услуги и товары» См картотеку игр
4	Декабрь	Викторина «Путешествие в денежную страну» см. конспект
		Беседа «Обмен и деньги» Стр. 78 Шорыгина
		Вводное занятие «Азбука финансов» См. конспект
		Развлечение «Откуда пришли деньги?» См. конспект
5	Январь	Игра «Размен» См. картотеку игр
		«Деньги , монета, пластиковая карта» См. конспект
		Практика «Мини – банк» См картотеку игр
6	Февраль	«Дом где живут деньги» сюжетно-ролевая игра «Банк»
		«Биржа труда» - развлечение См. конспект
		«Как приходят деньги в семью?»

		технологическая разминка, моделирование.
		«семейный бюджет» см. конспект
7	Март	Беседа «Мы с мамой идём в магазин» Стр. 85 Шорыгина
		«Семейные доходы и расходы» Моделирование, объяснение.
		Беседа «Что такое реклама?» Сюжетно – ролевая игра «Рекламное агенство»
		Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»
8	Апрель	«Как правильно выбирать товары в магазине» сюжетно – ролевая игра, рассказ.
		Практика «Совместные покупки» См. картотеку игр
		Практика «Самостоятельные покупки» См. конспект игр
		Практика «Таблица расходов» см. конспект игр
9	Май	Беседа «Знаете ли вы экономику?» Стр. 92 Шорыгина
		Итоговое занятие квест – игра «Гуси лебеди» См конспект
		Мониторинг

## Приложение 2.

### Консультация для родителей детей подготовительной группы

#### «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если Вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и Вам.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Одна из ведущих специалистов Джолайн Годфри, занимающихся в США финансовым воспитанием детей систематизировала упражнения,

которые помогут детям выработать нужные навыки. По ее мнению, процесс социального, эмоционального развития ребенка стоит разделить на четыре ступени. Первая ступень — возраст с 5 до 7 лет. В это время главные детские черты — любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом — огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что — нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Учение в дидактической игре — появляется уже в дошкольном возрасте. К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения;

2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают что такое «учиться»);

3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.

4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое

количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В процессе экспериментальной работы дидактические игры включались в содержание занятий и проводились вне их. Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создавались необходимые условия: подбирался соответствующий дидактический материал и пособия. Для повышения интереса использовались разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

В результате исследования мы пришли к выводу, что дидактические игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры

«Денежный поток»

Цель игры: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

«Бюджет моей семьи»

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Вывод: Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

### Список литературы

1. Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.  
дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е.Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002