

Принято: Утверждено:
педагогическом советом Приказом № _____
МБДОУ детский сад от « _____ » _____ 2012г.
№19 «Колобок»
п. Загорский заведующая МБДОУ детский сад №19
Протокол № _____ «Колобок»
от « _____ » _____ 2012г _____ Л.Х. Косенко

ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге

достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и развития детей дошкольного возраста

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №19« Колобок»

п. Загорский Минераловодского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19« Колобок» . п.Загорский Минераловодского района в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2012 №2562, приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г.№ 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания», Приказом Министерства образования и науки от 20 июля 2011 года №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 « Колобок»п. Загорский Минераловодского района (далее по тексту Учреждение).

1.2. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

2. Задачи мониторинга

2.1. Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном образовательном учреждении, на развитие ребенка.

2.2. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

2.3. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.4. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут (**детей инвалидов обязательно**) образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы
- Мониторинг **детского развития** осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств

3.2. Мониторинг за **образовательной деятельностью и детским развитием** осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30. до 16.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (ноябрь, апрель). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра).

3.4. Мониторинг **детского развития** осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов Учреждения – 2 раза в год, с детьми подготовительной к школе группы – в апреле месяце посредством итогового контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

3.5. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.7. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается четырехуровневой оценкой:

1. низкий уровень (требуется корректирующая работа педагога);
2. средний уровень;
3. выше среднего;
4. высокий.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель через следующие формы:

- * Проведение ежедневного текущего контроля;
- * Организацию тематического контроля;
- * Проведение итогового, обобщающего контроля;

- * Проведение оперативного контроля;
- * Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- * Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник Учреждения в начале и конце года (ноябрь-апрель) сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – находятся у воспитателей на группах. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучения в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и **педагогов дополнительного образования Учреждения.**

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу (приложение №_____) и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей по всему учреждению (Приложение №) хранятся у старшего воспитателя.

